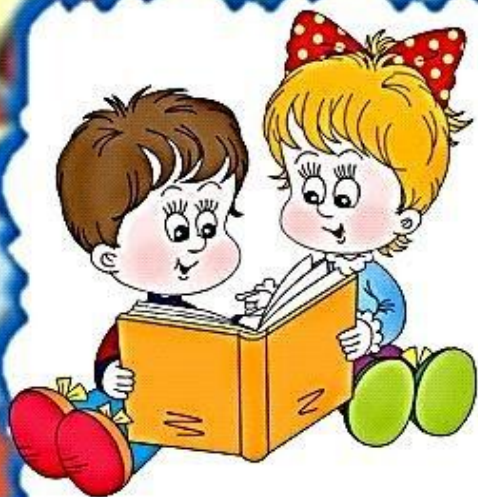




Факторы и условия, от которых зависит эффективность логопедической работы по коррекции произношения

- **Механизм, вызвавший речевые нарушения** (дислалия или дизартрия)
- **Особенности состояния ЦНС ребенка:** ее здоровья и зрелости.

У ребенка с признаками поражения или незрелости нервной системы новые условные рефлексы образуются с трудом, требуют больше времени для закрепления (постановка звука – это создание нового условного рефлекса).

Тип нервной деятельности ребенка: у сангвиников и флегматиков (сильный тип нервной системы) коррекция происходит быстрее и легче, чем у меланхоликов и холериков.

- **Форма нарушения звукопроизношения:** при отсутствии звука нужно создать новый условный рефлекс и закрепить его, при искажении или замене не только создать новый условный рефлекс, но и затормозить старый, неправильный.

«Переделка всегда трудна и является самой высшей мерой напряжения нервной системы» (М.Е.Хватцев)

- **Обратная реакция ребенка на коррекционное воздействие,** которая зависит от уровня развития произвольной регуляции деятельности, работоспособности и других особенностей психики (всех параметров внимания, памяти, состояния эмоциональной сферы и т.д.)
- **Время существования в речи ребенка заменителя звука:** чем дольше существовал заменитель, чем больше отличается от нормативной артикуляции, тем длительнее период закрепления нового звука.

- **Наличие нарушений или особенностей анатомического строения органов артикуляционного аппарата** (прикус, уздечка и т.п.), аденоиды, частые заболевания ребенка, приводящие к астенизации организма.

