Управление образования
Асбестовского муниципального округа Свердловской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Малыш" Асбестовского муниципального округа Свердловской области

**СОГЛАСОВАНА**
Советом детского сада «Малыш»
(протокол от 02.09.2024 г. №3/2)

**УТВЕРЖДЕНА**
приказом от 02.09.2025 г. № 59/1-о/д
«Об утверждении
локальных нормативных актов»

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Детского сада "Малыш"

Асбестовский муниципальный округ

2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

**ВВЕДЕНИЕ.....стр.4**
Список сокращений.....стр.4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.....стр.5
**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....стр.6**
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
1.1. Пояснительная записка.....стр.6
1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....стр.6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....стр.6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики.....стр.7
1.2.1. Краткая информация об Организации.....стр.7
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....стр.8
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....стр.8
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....стр.18
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....стр.19
*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*
**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....стр.21**
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....стр.26
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях .....стр.26
2.1.1.Социально-коммуникативное развитие.....стр.26
2.1.2.Познавательное развитие.....стр.26
2.1.3. Речевое развитие.....стр.26
2.1.4. Физическое развитие.....стр.27
2.1 5. Художественно-эстетическое развитие.....стр.27
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации...стр.27
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....стр.27
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....стр.27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....стр.28
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....стр.28
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.....стр.28
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....стр.28
2.7. Программа воспитания ДОО.....стр.28
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.....стр.28
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....стр.28
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.....стр.33
*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*.....стр.35
**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....стр.38**
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....стр.38
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....стр.39

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....стр.39
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....стр.40
3.5. Примерный режим и распорядок дня.....стр.40
3.6. Календарный план воспитательной работы
(традиционные события, праздники, мероприятия).....стр.40
*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*.....стр.42
**IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.....стр.42**
4.1. Общая информация.....стр.42
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована
Программа Организации.....стр.44
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений.....стр.45
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....стр.45

# ВВЕДЕНИЕ

## Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Малыш» Асбестовского городского округа Свердловской области (МБ ДОУ "Детский сад "Малыш" АМО СО, Детский сад "Малыш"), далее-Программа, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учётом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и Задачи Программы

**Цель Программы** – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

**Задачами Программы являются:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**1.2.1. Краткая информация об Организации**

**Полное название Организации**: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Малыш" Асбестовского муниципального округа Свердловской области

**Краткое название Организации:** МБ ДОУ "Детский сад "Малыш" АМО СО, Детский сад "Малыш"

**Учредитель**: Управление образованием Асбестовского муниципального округа Свердловской области

**Руководитель**: Заведующий Батталова Ю.Х.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности**: № 17350 от 09.07.2013 года

**Режим работы**: Ежедневно с 7:30 до 18:00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

**Юридический адрес Организации**: 624264 Свердловская область, Асбестовский муниципальный округ, ул.Королева,22-а

**Фактический адрес Организации**: 624264 Свердловская область, Асбестовский муниципальный округ, ул.Королева,22-а, ул.Горняков,31

**Контактный телефон Организации:** +7(34365) 2-04-14, 7-77-56

**Адрес электронной почты Организации**: malish_detskiysad@mail.ru

**Адрес сайта Организации**: https://malysh-ago.tvoysadik.ru

**Информация о кадровом составе Организации.** Детский сад укомплектован согласно штатному расписанию. Всего в образовательной организации 47 работников, из них 16 педагогических работников. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 специалистов, в том числе: музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

**Информация о социальных партнёрах Организации.** Асбестовский Исторический музей, МБУК Централизованная библиотечная система Асбестовского городского округа (Центральная детская библиотека), Асбестовская детская школа искусств, Центр Культуры и Досуга имени Горького, Центр детского творчества имени Н.М.Аввакумова, Центр народной культуры «Лад»

**Государственно-общественные органы управления.** Совет детского сада, Общее собрание работников детского сада, Педагогический совет

**ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

**Количество групп всего: 9**

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 2

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1

Разновозрастных групп: 2 группы в возрасте от 4-х до 6 лет

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 9

**1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в Детском саду "Малыш" представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников в 2024-2025 уч.году всего: 127 чел**

в том числе:

Количество мальчиков: 57 чел.

Количество девочек: 70 чел.

Количество полных семей: 92 чел.

Количество неполных семей: 35 чел.

Количество многодетных семей: 32 чел.

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнёры.

Взаимоотношения между Детским садом "Малыш" и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании.

**1.2.3. Характеристика возрастного развития детей**

**Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырёх до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребёнка.

**Развитие моторики**

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню их двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых

подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

**Психические функции**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребёнком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развёрнутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребёнка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трёх лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребёнок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия -функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребёнка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести- восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребёнок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребёнка начинает

ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремиться обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать

рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

**Первая младшая группа (2 - 3 года)**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость**

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

**Развитие моторики**

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции**

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

**Детские виды деятельности**

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация**

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

**Саморегуляция**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность**

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

**Вторая младшая группа (3 - 4 года)**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

**Психические функции**

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

**Детские виды деятельности**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация**

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется

ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

**Психические функции**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности**

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствую развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

**Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что

определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

**Психические функции**

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

**Детские виды деятельности**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

**Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

**Личность и самооценка**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

## 1.3. Планируемые результаты реализации Программы

### Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:**

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

Разновозрастная группа: группа в возрасте от 4-х до 6 лет

средняя группа (4-5 лет) п. 15.3.2. ФОП ДО

старшая группа (5-6 лет) п. 15.3.3. ФОП ДО

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчёркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 1 раз в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Ответственные за проведение педагогической диагностики: воспитатели групп

Способы фиксации данных: результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка.

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст",** (далее-Парциальная программа)

**Автор(ы) Парциальной программы:** О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская

**Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой**: https://malysh-ago.tvoysadik.ru/upload/tsmalysh_ago_new/files/bb/c5/bbc52816d862dd82a669dd37119b703d.pdf

**Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:**

- в группе детей от 1 года до 2 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей с 2 лет до 3 лет; направленность группы- общеразвивающая

Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст" реализуется в полном объёме.

**1.1.Цель и задачи реализации Парциальной программы** "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст"

**Цели Парциальной программы:** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком периода младенческого и раннего возраста, развития личности, позитивного (социально-значимого) отношения к ценностям семьи, здоровья, труда и творчества, социальной солидарности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, приобретения опыта поведения, деятельности в специфичных для данного возраста видов деятельности и/или культурных практик.

**Основные задачи**: • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика); • обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период младенческого и раннего возраста независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения); • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда); • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности); • формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания); • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-

нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности); • обеспечение преемственности целей, задач воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (все виды культурных практик).

**1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы** представлены в Целевом разделе, п.1.1. на стр. 4

**1.3**. **Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики**, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Содержательном разделе, п. 2.1. на стр. 43

**1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Парциальной программы** указаны в Целевом разделе, п.1.2. на стр.25

**1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** для реализации Парциальной программы описаны в Организационном разделе, п.3.3. на странице 233

**1.6. Кадровые условия** реализации Парциальной программы описаны в Организационном разделе, п.3.4. на стр.266

**1.7. Материально-техническое обеспечение** реализации Парциальной программы описано в Организационном разделе, п.3.5 на стр.267

**1.8. Финансовые условия** реализации Парциальной программы описаны в Организационном разделе, п.3.6., на стр.270

**Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст",** (далее-Парциальная программа)

**Автор(ы) Парциальной программы**: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская

**Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:**

https://malysh-ago.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=6

**Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:**

- в группе детей от 3 лет до 4 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в разновозрастной группе детей в группе детей от 4 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая;

Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст" реализуется в полном объёме.

**1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст"**

**Цели Парциальной программы:** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком периода младенческого и раннего возраста, развития личности, позитивного (социально-значимого) отношения к ценностям семьи, здоровья, труда и творчества, социальной солидарности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, приобретения опыта поведения, деятельности в специфичных для данного возраста видов деятельности и/или культурных практик.

**Основные задачи**: • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика); • обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период младенческого и раннего возраста независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика

игры и общения); • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда); • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности); • формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания); • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности); • обеспечение преемственности целей, задач воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (все виды культурных практик).

**1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы** представлены в Целевом разделе, п.1.1. на стр. 4

**1.3**. **Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики**, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Содержательном разделе, п. 2.1. на стр. 41

**1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Парциальной программы** указаны в Целевом разделе, п.1.2. на стр.26

**1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** для реализации Парциальной программы описаны в Организационном разделе, п.3.3. на странице 374

**1.6. Кадровые условия** реализации Парциальной программы описаны в Организационном разделе, п.3.4. на стр.426

**1.7. Материально-техническое обеспечение** реализации Парциальной программы описано в Организационном разделе, п.3.5 на стр.427

**1.8. Финансовые условия** реализации Парциальной программы описаны в Организационном разделе, п.3.6., на стр.430

**Парциальная программа «СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Автор(ы) Парциальной программы:** Т.В. Волосовец В.А. Маркова С.А. Аверин

**Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:** https://malysh-ago.tvoysadik.ru/upload/tsmalysh_ago_new/files/c2/11/c211d64c80e6444cf43d80f775fcad5b.pdf

**Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:**

- в группе детей от 3 лет до 4 лет направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет направленность группы - общеразвивающая;

- в разновозрастной группе детей в группе детей от 4 лет до 6 лет направленность группы - общеразвивающая;

Парциальная программа "СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» реализуется в полном объеме за исключением модуля «Робототехника»

**1.1.Цель и задачи реализации Парциальной программы «СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Целью Парциальной программы является** развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования.

**Основные задачи** представлены в описаниях модулей Парциальной программы в Содержательном разделе, п.2.1.1. на стр. 16, п. 2.1.2 на стр. 19, п.2.3 на стр.21, п.2.1.4. на стр. 25, п.2.1.5. на стр.26, п.2.1.6 на стр.28

**1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы** представлены в Целевом разделе, п.1.2. на стр. 9

**1.3**. **Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики**, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе, п. 1.3. на стр. 12

**1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Парциальной программы** указаны в Целевом разделе, п.1.4. на стр.14

**1.5. Методическое обеспечение** реализации Парциальной программы описано в Организационном разделе, п.3.1. на стр. 34

**1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** для реализации Парциальной программы описаны в Организационном разделе, п.п.3.2.1 на стр. 35, п.п. 3.2.2 на стр.48, п.п. 3.2.3 на стр.57, п.п. 3.2.4 на стр.66, п.п. 3.2.5 на стр.97, п.п.3.2.6. на 104,

**Парциальная программа «Ладушки»**

**Автор(ы) Парциальной программы:** И. Каплунова, И. Новоскольцева

**Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:** https://malysh-ago.tvoysadik.ru/upload/tsmalysh_ago_new/files/dd/df/dddf035572432784408b259a03982d4a.pdf

**Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:**

- в группе детей от 3 лет до 4 лет направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет направленность группы - общеразвивающая;
- в разновозрастной группе детей в группе детей от 4 лет до 6 лет направленность группы - общеразвивающая;

**Цель Парциальной программы:** музыкальное воспитание

**Задачи:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**Принципы и подходы к формированию Парциальной программы** описаны на стр.2 - 5

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:**

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие:**

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).
- в разновозрастной группе детей в группе детей от 4 лет до 6 лет направленность группы - общеразвивающая (п.18.5 ФОП ДО, п. 18.6 ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в 2024/2025 учебном году: учебно-методический комплект «От рождения до школы».

**2.1.2. Познавательное развитие**

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).
- в разновозрастной группе детей в группе детей от 4 лет до 6 лет направленность группы - общеразвивающая (п.18.5 ФОП ДО, п. 18.6 ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в 2024/2025 учебном году: учебно-методический комплект «От рождения до школы».

**2.1.3. Речевое развитие**

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).
- в разновозрастной группе детей в группе детей от 4 лет до 6 лет направленность группы - общеразвивающая (п.18.5 ФОП ДО, п. 18.6 ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в 2024/2025 учебном году: учебно-методический комплект «От рождения до школы».

**2.1 4. Художественно-эстетическое развитие**

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).
- в разновозрастной группе детей в группе детей от 4 лет до 6 лет направленность группы - общеразвивающая (п.18.5 ФОП ДО, п. 18.6 ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в 2024/2025 учебном году: учебно-методический комплект «От рождения до школы».

**2.1.5. Физическое развитие**

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).
- в разновозрастной группе детей в группе детей от 4 лет до 6 лет направленность группы - общеразвивающая (п.18.5 ФОП ДО, п. 18.6 ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в 2024/2025 учебном году: учебно-методический комплект «От рождения до школы».

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО

В детском саду «Малыш» предусмотрена реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

п.24 ФОП ДО

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

п.25 ФОП ДО

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

п.26. ФОП ДО, раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:** (п. 27. ФОП ДО)

**2.6.1. Категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

**Категории целевых групп воспитанников** для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

**2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

**2.7. Программа воспитания ДОО**

**2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:**

п.29.2 ФОП ДО

**2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:**

**Характеристики уклада Детского сада "Малыш", отражающие специфику Организации**

1) **Цель и смысл деятельности Организации, её миссия.** Цель и смысл деятельности, миссия Детского сада "Малыш": реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки дальнейшего овладения детьми разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире.

По отношению к воспитанникам цель и смысл деятельности, миссия заключается в осуществлении личностно ориентированного подхода к каждому ребёнку, предоставлении условий для целостного развития личности, формирования компетентностей с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

По отношению к родителям — активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнёров, понимание важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.

По отношению к социуму — повышение конкурентоспособности ДОУ за счёт повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

2) **Принципы жизни и воспитания в Организации**. В Детском саду "Малыш" реализуются следующие принципы жизни и воспитания: гуманизма; ценностного единства и совместности; общего культурного образования; следования нравственному примеру; безопасной жизнедеятельности; совместной деятельности ребёнка и взрослого; инклюзивности. Принцип гуманизма предполагает

приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, её свободного развития. Реализация принципа требует от педагогов: гуманного отношения к личности воспитанника; уважения его прав и свобод; предъявления посильных и разумно сформулированных требований. Принцип ценностного единства и совместности подразумевает единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) **Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж.** Образ Детского сада "Малыш" ассоциируется у участников образовательных отношений, социальных партнёров и социума с сильной командой успешных руководителей, педагогических и непедагогических работников, с ответственностью и профессионализмом относящихся к деятельности образовательной организации . Внутрикорпоративная этика , организационные стандарты работы и взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнёрами являются основой сохранения и развития положительного имиджа Детского сада "Малыш".

4) **Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам Организации.**

**Отношение к воспитанникам** строится на следующих правилах:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

**Отношение к родителям (законным представителям)** воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка.

**Отношение к сотрудникам и партнёрам** строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.

5) **Ключевые правила Организации.** Обеспечение сотрудничества всех участников образовательных отношений.

6) **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации**. Традиция утренней встречи ребёнка, традиция вечернего прощания с ребёнком, "утренний сбор" (обсуждение с детьми планов на текущий день), "вечерний сбор" (обсуждение с детьми событий прошедшего текущего дня), "чествование именинника"

7) **Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации.** Создание условий для приобщения к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и традициям страны, региона Среднего Урала, особенностей быта и культуры народа и народностей Среднего Урала. Обеспечение возможности общения, игры и совместной деятельности. Создание условий для познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий в соответствии с концепцией STEAM-образования. Предоставление возможностей для развития ценностей Родины, семьи, природы, человека, добра, милосердия, дружбы, сотрудничества, труда, познания, красоты, культуры, здоровья.

8) **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации** (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Асбестовский муниципальный округ располагается на Среднем Урале, в промышленном регионе страны. Это многонациональный регион, здесь проживает более 100 национальностей, многоконфессиональный. Этнический состав семей воспитанников Детского сада «Малыш» в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Детей-иностранных граждан, детей из семей мигрантов нет.

Природно-климатические условия региона довольно разнообразны, осенний и весенний периоды довольно продолжительны. Однако природные условия позволяют реализовать зимние и летние программы здоровья, развивать зимние и летние спортивные игры.

Асбестовский муниципальный округ Свердловской области является промышленным городом области, жизнь которого выстроена градообразующим предприятием "Уральский асбестовый горно-обогатительный комбинат", крупнейшим производителем хризотила в мире. Имеет статус моногорода. Большинство родителей воспитанников являются работниками Комбината. В Детском саду «Малыш» проводятся мероприятия по ранней профориентации воспитанников.

Детский сад «Малыш» - объединённый детский сад города, состоящий из двух отдельно стоящих зданий по адресам: ул.Королева, 22-а, ул.Горняков,31. Здание детского сада по адресу: ул.Королева,22-а располагается в непосредственной близости к лесопарку и муниципальному спортивному стадиону «Ураласбест». Воспитанники детского сада принимают участие в спортивных мероприятиях и проектах краеведческо-туристической направленности. Здание Детского сада по адресу: ул.Горняков,31 располагается в непосредственной близости к социальным центрам «Забота» и «Ветеран», воспитанники детского сада принимают участие в программе детского волонтерства.

**Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие её специфику**

1) **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.** Воспитывающая среда детского сада "Малыш" представлена следующими компонентами: предметно-пространственное окружение, поведенческая среда, событийное окружение, информационно-культурное окружение. Предметно-пространственная среда включает обустройство помещений, прогулочных участков, спортивных площадок, обустройство и размещение дополнительных элементов РППС в здании и на территории детского сада. В Детском саду "Малыш" организован Музей "Русская изба", мини-музеи "Музей Победы" в группах воспитанников с 3-х до 7 лет, Класс ПДД, уголки STEAM-образования. На прогулочных участках размещены центры экспериментирования с живой и неживой природой. Поведенческая среда проявляется как единый стиль поведения, правил и норм поведения в детском саду. Событийное окружение. Это совокупность событий, которые попадают в поле восприятия воспитанников и их родителей (законных представителей). Информационно-культурное окружение выражается в особенностях организации РППС детского сада и направленности, содержания образовательных событий и мероприятий.

2) **Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.** Знакомство с окружающей природой родного края. Организация посильного детского труда. Организация продуктивной, игровой и творческой деятельности детей. Расширение представлений о государственных символах России. Обогащение представлений детей о государственных праздниках. Знакомство с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества.

3) **Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.** Условия в детско-взрослых общностях. Поддержка инициативы. Создание ситуации успеха. Предвосхищающая положительная оценка. Условия в детско-детских общностях. Организация совместной деятельности. Преодоление конфликтных

ситуаций.Формирование правил взаимодействия. Условия в разновозрастных детских общностях. Взаимодействие со старшими и младшими детьми. Совместные мероприятия. Поддержка инициативы старших детей.

**Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации**

1) **Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности.** Условия в детско-взрослых общностях. Поддержка инициативы. Создание ситуации успеха. Предвосхищающая положительная оценка. Условия в детско-детских общностях: Организация совместной деятельности. Преодоление конфликтных ситуаций.Формирование правил взаимодействия. Условия в разновозрастных детских общностях: Взаимодействие со старшими и младшими детьми. Совместные мероприятия. Поддержка инициативы старших детей.

2) **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**. Роль общностей в процессе воспитания детей заключается в том, что они помогают формировать ценностные ориентиры, нормы общения и поведения, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

3) **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.** Помощь взрослого в организации группового взаимодействия. Специальные формы организации. Создание развивающей среды. Общая игра детей. Организация работы с привлечением социальных партнёров. Эпизодическое и ограниченное по частоте общение младших и старших.

**Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество**

Условия в детско-взрослых общностях: поддержка инициативы, создание ситуации успеха, предвосхищающая положительная оценка.

Условия в детско-детских общностях: организация совместной деятельности, преодоление конфликтных ситуаций, формирование правил взаимодействия.

Условия в разновозрастных детских общностях: взаимодействие со старшими и младшими детьми, совместные мероприятия, поддержка инициативы старших детей.

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**

Роль общностей в процессе воспитания детей заключается в том, что они помогают формировать ценностные ориентиры, нормы общения и поведения, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

**Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями)**

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Единый подход к воспитанию ребёнка. Педагоги и родители должны работать над реализацией единой программы воспитания и развития ученика как в образовательном учреждении, так и в семье. Учёт индивидуальности ребёнка. Поддерживая контакт с семьёй, педагог узнаёт особенности и привычки ребёнка и учитывает это в работе.Укрепление внутрисемейных связей. Родители могут выступать в роли помощников при проведении какого-то мероприятия или организаторов. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье. При взаимодействии учитывают особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и образовательному учреждению, проводимым мероприятиям. Возрастосообразность. При планировании и осуществлении взаимодействия учитывают особенности и характер отношений ребёнка с родителями, обусловленные возрастными особенностями развития.

**События образовательной организации, отражающие специфику ДОО.** Использование комплексно-тематического принципа. Приоритет проектной деятельности. Проживание событий. Межвозрастное взаимодействие. Использование различных форм деятельности. Использование различных форм и методов, повышающих вовлеченность.

**Особенности организации событий в ДОО**

Использование комплексно-тематического принципа. Приоритет проектной деятельности. Проживание событий. Межвозрастное взаимодействие. Использование различных форм деятельности. Использование различных форм и методов, повышающих вовлеченность.

**Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребёнка в образовательных ситуациях**

Партнёрская позиция взрослого. Добровольное присоединение детей к деятельности. Свободное общение и перемещение детей во время образовательной деятельности. Открытый временной конец деятельности, каждый работает в своём темпе. Гибкость организации и планирования. Педагог должен быть готов к импровизации, к встречной активности ребёнка. Использование разных форм совместной деятельности.

**Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:**

Знакомство с окружающей природой родного края. Организация посильного детского труда. Организация продуктивной, игровой и творческой деятельности детей. Расширение представлений о государственных символах России. Обогащение представлений детей о государственных праздниках. Знакомство с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Помощь взрослого в организации группового взаимодействия. Специальные формы организации. Создание развивающей среды. Общая игра детей. Организация работы с привлечением социальных партнёров. Эпизодическое и ограниченное по частоте общение младших и старших.

**Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы**

Единый подход к воспитанию ребёнка. Педагоги и родители должны работать над реализацией единой программы воспитания и развития ученика как в образовательном учреждении, так и в семье. Учёт индивидуальности ребёнка. Поддерживая контакт с семьёй, педагог узнаёт особенности и привычки ребёнка и учитывает это в работе.Укрепление внутрисемейных связей. Родители могут выступать в роли помощников при проведении какого-то мероприятия или организаторов. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье. При взаимодействии учитывают особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и образовательному учреждению, проводимым мероприятиям. Возрастосообразность. При планировании и осуществлении взаимодействия учитывают особенности и характер отношений ребёнка с родителями, обусловленные возрастными особенностями развития.

**Особенности предметно-пространственной среды Организации**

1) **Знаки и символы.** Геометрические фигуры. Символические изображения предметов.Сигнальные карточки. Мнемокарты, мнемодорожки, мнемотаблицы. Схемы, чертежи, карты. Графическая символика. Персональные стилизованные значки.

2) **Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.** Амплификация предметно-развивающей среды. Включение элементов народных костюмов и домашней утвари. Этнокультурные предметы (народные игрушки, предметы, обладающие исторической, духовной или эстетической ценностью). Портреты исторических личностей и фотографии, связанные с культурой народа.

Наглядные пособия по достопримечательностям родного края. Лэпбуки и фотоальбомы с изображением памятных мест и исторических событий. Макеты архитектурных сооружений города. Видеотека и аудиотека с песнями, отрывками из детских фильмов, виртуальными экскурсиями по России и родному краю.

3) **Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.** Огород, цветники на территории детского сада. Экологическая тропа. Разнообразные деревья, кустарники на территории детского сада.

4) **Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.** Разнообразие материалов. Центры развития.

5) **Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.** Выставки семейных коллекций.Тематические папки ("профессии моих родителей", "наши мамы"). Лэпбуки («Моя родословная»). Фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников. Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых игр в семью. Книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных отношениях.

6) **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.** Уголки экспериментирования. Центры моделирования. Центры конструирования. Информационные ресурсы для разных видов познавательной деятельности. STEM-лаборатории.

7) **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.** Наличие тематических папок. Наличие оборудования для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке. Отражение результатов труда ребёнка в среде.

8) **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.** Центры физической активности Атрибуты для самомассажа: массажёры, массажные коврики, мячики, дорожки. Атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр;

9) **Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.** Наличие знаков и символов государства, региона, города. Наличие тематических выставок. Использование произведений народного искусства, предметов быта. Наличие дидактических и настольных игр по народным традициям и праздникам, быту. Использование художественной и познавательной литературы с региональным компонентом, о России, фольклорных произведений.

**Особенности социального партнёрства ДОО**

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): Социальные парнёры детского сада принимают участие в проведении мероприятий.

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: нет

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

п.29.3 ФОП ДО

**2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания**

**Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО.** Детский сад укомплектован согласно штатному расписанию. Всего в образовательной организации работает 16 педагогических работников. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 специалистов,

в том числе: музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого составляет: − воспитанник/педагоги – 10/1; − воспитанник/все сотрудники – 1/3,2; Все педагоги имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

**Информация о социальных партнёрах организации.** Асбестовский Исторический музей, МБУК Централизованная библиотечная система Асбестовского городского округа (Центральная детская библиотека), Асбестовская детская школа искусств, Центр Культуры и Досуга имени Горького, Центр детского творчества имени Н.М.Аввакумова, Центр народной культуры «Лад»

**Информация о наличии государственно-общественных органов управления.** Совет детского сада, Общее собрание работников, Педагогический совет

п. 29.4 ФОП ДО

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**2.1. Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст"**

**2.1.1. Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:**

- "Социально-коммуникативное развитие";
- "Познавательное развитие";
- "Речевое развитие";
- "Художественно-эстетическое развитие";
- "Физического развитие".

**2.1.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.**

**2.1.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребёнка** представлено в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст" в Содержательном разделе:

**"Социально-коммуникативное развитие":**

- в группе от 1 года до 2 лет - стр. 71
- в группе от 2 лет до 3 лет - стр. 71

**"Познавательное развитие":**

- в группе от 1 года до 2 лет - стр. 112
- в группе от 2 лет до 3 лет - стр. 112

**"Речевое развитие":**

- в группе от 1 года до 2 лет - стр. 170
- в группе от 2 лет до 3 лет - стр. 170

**"Художественно-эстетическое развитие":**

- в группе от 1 года до 2 лет - стр. 138
- в группе от 2 лет до 3 лет - стр. 138

**"Физического развитие":**

- в группе от 1 года до 2 лет - стр. 191
- в группе от 2 лет до 3 лет - стр. 191

**2.1.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).** Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст представлено в Содержательном разделе на стр.278

**2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст " представлено в Содержательном разделе на страницах с.289

**2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст " в Содержательном разделе на страницах стр. 304

**2.1.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст " в Содержательном разделе на страницах

**2.2. Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст"**

**2.2.1. Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:**

- "Социально-коммуникативное развитие";
- "Познавательное развитие";
- "Речевое развитие";
- "Художественно-эстетическое развитие";
- "Физического развитие".

**2.2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.**

**2.2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка** представлено в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст" в Содержательном разделе:

**"Социально-коммуникативное развитие":**

- в группе от 3 лет до 4 лет - стр. 53
- в группе от 6 лет до 7 лет - стр. 91

в разновозрастной группе (с 4-х до 6 лет):

- в группе от 4 лет до 5 лет - стр. 65;
- в группе от 5 лет до 6 лет - стр. 78

**"Познавательное развитие":**

- в группе от 3 лет до 4 лет - стр.112

в разновозрастной группе (с 4-х до 6 лет):

- в группе от 4 лет до 5 лет - стр.126
- в группе от 5 лет до 6 лет - стр.140
- в группе от 6 лет до 7 лет - стр. 155

**"Речевое развитие":**

- в группе от 3 лет до 4 лет - стр. 170

в разновозрастной группе (с 4-х до 6 лет):

- в группе от 4 лет до 5 лет - стр.176
- в группе от 5 лет до 6 лет - стр. 185
- в группе от 6 лет до 7 лет - стр. 193

**"Художественно-эстетическое развитие":**

- в группе от 3 лет до 4 лет - стр. 202

в разновозрастной группе (с 4-х до 6 лет):

- в группе от 4 лет до 5 лет - стр. 213
- в группе от 5 лет до 6 лет - стр.223
- в группе от 6 лет до 7 лет - стр. 235

**"Физического развитие":**

- в группе от 3 лет до 4 лет - стр.249

в разновозрастной группе (с 4-х до 6 лет):

- в группе от 4 лет до 5 лет - стр. 254
- в группе от 5 лет до 6 лет - стр. 262
- в группе от 6 лет до 7 лет - стр. 270

**2.2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст представлено в Содержательном разделе на стр.278

**2.2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст" представлено в Содержательном разделе на стр.41- стр.245

**2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст" в Содержательном разделе на стр. 304

**2.2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст" в Организационном разделе на стр.354-стр.427

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МБ ДОУ "Детский сад "Малыш" АМО СО, Детский сад "Малыш"обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: нет

2) административные помещения, методический кабинет: Методический кабинет.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): Помещение для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог).

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья детей (медицинский кабинет, процедурный кабинет).

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: Территория детского сада и прогулочные участки оборудованы.

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): В детском саду оборудованы дополнительные помещения музей "Русская изба", Класс дорожных наук.

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБ ДОУ "Детский сад "Малыш" АМО СО, Детский сад "Малыш" обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

**3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

п. 33 ФОП ДО

**3.5. Примерный режим и распорядок дня**

Режим дня в МБ ДОУ "Детский сад "Малыш" АМО СО, Детский сад "Малыш" предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБ ДОУ "Детский сад "Малыш" АМО СО, Детский сад "Малыш" являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.35.15. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

**3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)**

п. 36.4. ФОП ДО

ЯНВАРЬ

-27 января: День снятия блокады Ленинграда; Зимние забавы, Колядки

ФЕВРАЛЬ

- 8 февраля: День российской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;
- 27 марта: Всемирный день театра.

МАЙ

- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

ИЮНЬ

- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

АВГУСТ

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТЯБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

# IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

## 4.1. Общая информация

Образовательная Программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Малыш» Асбестовского городского округа (МБ ДОУ «Детский сад «Малыш» АМО СО, Детский сад «Малыш») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

**Полное название Организации**: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Малыш" Асбестовского муниципального округа Свердловской области

**Краткое название Организации:** МБ ДОУ "Детский сад "Малыш" АМО СО, Детский сад "Малыш"

**Учредитель**: Управление образованием Асбестовского муниципального округа Свердловской области

**Руководитель**: Заведующий Батталова Ю.Х.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности**: № 17350 от 09.07.2013 года

**Режим работы**: Ежедневно с 7:30 до 18:00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

**Юридический адрес Организации**: 624264 Свердловская область, Асбестовский муниципальный округ, ул.Королева,22-а

**Фактический адрес Организации**: 624264 Свердловская область, Асбестовский муниципальный округ, ул.Королева,22-а, ул.Горняков,31

**Контактный телефон Организации:** +7(34365) 2-04-14, 7-77-56

**Адрес электронной почты Организации**: malish_detskiysad@mail.ru

**Адрес сайта Организации**: https://malysh-ago.tvoysadik.ru

**ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

**Количество групп всего: 9**

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 2

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1

Разновозрастных групп: 2 группы в возрасте от 4-х до 6 лет

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 9

**Цели и Задачи Программы**

**Цель Программы** – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

**Задачи Программы:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

**Цели и задачи реализации Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст", Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий и ранний возраст"**

**Цели Парциальной программы:** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи Парциальной программы:** • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика); • обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения); • создание благоприятных условий развития детей в

соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда); • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности); • формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических 5 качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания); • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности); • обеспечение преемственности целей,задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

### 4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

**Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в Детском саду "Малыш" представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников в 2024-2025 уч.году всего: 127 чел**

в том числе:

Количество мальчиков: 57 чел.

Количество девочек: 70 чел.

Количество полных семей: 92 чел.

Количество неполных семей: 35 чел.

Количество многодетных семей: 32 чел.

**Категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

**Категории целевых групп воспитанников** для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;

- обучающиеся с задержкой психического развития;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

**4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

-**Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст» (**О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская)

-**Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст" (**О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская)

-**Парциальная программа «СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»** (Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин)

-**Программа по музыкальному воспитианию детей «Ладушки»** (И.Каплунова, И.Новоскольцева)

**4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

п.26. ФОП ДО, раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.